

Опорная таблица по моделированию Учебного занятия
в соответствии с требованиями ФГОС

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе	Возможные методы и приёмы выполнения
1. Мотивационный момент	1. Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2. Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	<u>1) Регулятивные:</u> - волевая саморегуляция; <u>2) Личностные:</u> - смыслообразование (Я должен посмотреть...) <u>3) Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.	Рапорт дежурного, приветствие учителя музыкальное, стихотворное, психологический настрой.
2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.	1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать у учебному действию. 5. Организовать выполнение уч-ся учебного действия. 6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивид.)	<u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез. <u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).	-Тесты -Дополнит. вопросы -Продолжи ответ уч-ся -Вызов к доске нескольких уч-ся -Опрос по отдельному пункту плана -Сообщение темы и цели в виде проблемного задания -Сообщение темы в виде эвристического вопроса -составление карты мыслей деятельности - составление кластера
3. Усвоение новых знаний и способов действия	Организовать построение <u>проекта</u> изучения нового знания: 1. уч-ся ставят цель проекта (что является целью - тема). 2. уч-ся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)	<u>1) Регулятивные:</u> - целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. <u>2) Познавательные:</u> - умение структурировать знания, постановка и	Работа с определением вводных понятий Использование бытовых аналогий Представление основного материала словесных и знаково-символическ. формах.

	3. уч-ся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. <u>3) Общеучебные:</u> Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Представление основного материала в сравнит. и классиф. таблицах, модульное обучение, проектное обучение.
4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.	1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом. 2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи. 3. Организовать фиксацию нового действия в знаках. 4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа. 5. Организовать усвоение детьми нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)	1) <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества 2) <u>Познавательные:</u> - поиск и выделение необходимой информации - смысловое чтение - построение логической цепи рассуждения	Составление карты мысли деятельности Вопросно-ответное общение Групповая работа
5. Контроль и самооценка знаний и способов действия	1. Организовать самостоятельное выполнение уч-ся типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия.	<u>1) Регулятивные:</u> - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. <u>2) Познавательные:</u> -умение осознанно и произвольно строить высказывания.	- тесты - разноуровневые работы - задания по конструированию несколькими способами решения - задания на выделение существенных признаков
6. Коррекция знаний и способов действий	1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	<u>1) Регулятивные:</u> прогнозирование	- применение спец. заданий, разделённых на мелкие этапы - структурно-логические схемы - задания с избыточными, противоречивыми данными

7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	<p>1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке.</p> <p>2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</p> <p>3. Организовать обсуждение и запись домашнего задания.</p>	<p><u>1) Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности <p><u>2) Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция - осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению 	<p>3 уровня дом. задания: идеальное д.з. сообщение учителя о работе класса подведение итогов самими уч-ся</p>
8. Рефлексия	<p>1. Организовать рефлексия уч-ся по поводу своего психоэмоционального состояния, Мотивации, своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.</p>	<p>1) <u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности 	<p>1) Я ... 2) Мы... 3) Дело ...</p>