

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 рабочего поселка Солнечный
Солнечного муниципального района Хабаровского края

Принято
решением
Педагогического совета
протокол от «30» августа 2017 г. № 1

Утверждено
приказом и.о. директора
школы
от 30.08.2017 г.

Соболева И.В.

**Положение
о системе оценивания, отличной от пятибалльной**

1. Общие положения

1.1. Положение о безотметочном обучении учащихся в 1-х и 2-х классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ № 3 р.п. Солнечный (далее Школа) регламентирует порядок оценивания достижений предметных и метапредметных планируемых результатов учащихся при текущем и итоговом контроле учащихся 1-х, 2-х классов.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устава школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3 р.п. Солнечный.

1.3. Целью данного Положения является определение принципов, форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития младших школьников.

1.4. Цель безотметочного обучения - создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, обеспечивающих его дальнейшее

благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.5. Задачи безотметочного обучения:

- обеспечение личностно - ориентированного взаимодействия учителя и школьников;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений школьника с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности школьников;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.6. В соответствии с Уставом школы в 1 и 2 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания и в классные журналы количественная оценка не выставляется.

Безотметочное обучение (оценивание) – система контроля и самоконтроля учебных достижений младших школьников. Она предполагает отказ от пятибалльной системы отметки как формы количественного выражения результата оценочной деятельности учителя. Контроль и самоконтроль должны отражать качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень его развития.

1.7. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе, критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;
- **сочетание качественной и количественной составляющих оценки** – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение

способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная оценка позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей;

– **естественность процесса контроля и оценки** – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.8. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

1.9. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.10. Подлежат оцениванию достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся

2.1. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

2.2. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебно-познавательного интереса;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;

- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ и результатов педагогической диагностики.

3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся

3.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества предмета учеником и не подразумевают сравнение его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются следующие виды контроля:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тематические проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- комплексные диагностические работы.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме "Повторение". Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы. Тестовые работы по математике, русскому языку включают задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы. Самопроверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного полугодия, года.

3.3. Устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;

- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год);
- техника чтения.

3.4. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

3.5. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками:

- оптимальный уровень – 100 - 80%;
- допустимый уровень – 79 - 65 %;
- критический уровень – 64 - 50 %;
- уровень ниже допустимого - менее 50 %.

3.6. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

3.7. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету. В конце учебного года может быть проведена итоговая комплексная работа по основным учебным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

3.8. Для того чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

В «Портфолио обучающихся» отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений: знаком “+” фиксируется только прочное усвоение программы, полностью самостоятельная работа ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

3.9. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам;
- уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4. Учет предметных результатов

4.1. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов (курсов, модулей), представленных в учебном плане.

4.2. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

- «**Лесенка**» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

- «**Волшебная линеечка**» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

- «**Светофор**» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

4.3. Допускается словесное оценивание – устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

4.4. Сведения об индивидуальных образовательных результатах заносятся в **Листы достижений по предметам**.

Общие положения

1.1. Лист индивидуальных достижений введен для более информативной обратной связи по поводу результатов обучения ученика между родителями, учителями и учащимися.

1.2. Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая в успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике.

1.3. Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти.

1.4. Информация Листов применяется при рефлексии учебной деятельности учащимися при итоговом повторении и постановке задач коррекции знаний и умений.

1.5. Лист является для родителей наглядным документом успешности ученика и используется классным руководителем при проведении родительских собраний, а также в организации индивидуальной работы с родителями. Один раз в четверть родители расписываются в Листе.

1.6. Лист индивидуальных достижений учащегося хранится в его портфолио.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ученика(цы) 1 класса МБОУ СОШ № 3 р.п. Солнечный

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно				
		Правильно (без ошибок)				
		Осознанно (осмысленно)				
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)				
		Целыми словами				
2.	Умение работать с книгой:	объяснять смысл названия произведения				
		выбирать нужное слово из предложенного списка				
		находить значения непонятных слов в словаре				
		отвечать на вопросы по содержанию				
		пересказывать фрагменты текста				
		высказывать своё отношение к героям произведения				
		знакомиться с новой книгой, её автором				
3	Творческая деятельность:	сочинять рассказ по рисунку				
		сочинять истории на заданную тему				
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения				
5.	Темп чтения					

Русский язык

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
Знание:					
1.	Алфавит				
2.	Гласные				

3.	Твёрдые и мягкие согласные				
4.	Парные согласные				
5.	Правописание жи-ши, ча-ща чу-щу чк-чн				
6.	Перенос слов				
7.	Большая буква в фамилиях в именах в кличках в географических названиях				
Умения:					
1.	Писать буквы и соединения без искажений				
2.	Различать гласные и согласные				
3.	Распределять слова по алфавиту				
4.	Ставить ударение				
5.	Переносить несложные слова				
6.	Списывать текст (20 слов)				
7.	Писать без ошибок словарные слова				
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)				
9.	Устно составлять предложение на тему				

Математика

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
Знание:					
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20				
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании				
3.	Переместительное свойство сложения				
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10				
Умение:					
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке				
2.	Считать десятками в пределах 100				
3.	В пределах 20 числа: читать записывать сравнивать				
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 - 1				
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 - 1 16+1				
	10+6				
	16 - 6				
	16-10				

5.	Решать задачи в 1 действие: нахождение суммы				
	нахождение разности				
	на сравнение				
	больше «на»				
	меньше «на»				
6.	Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, многоугольник, прямоугольник)				
7.	Измерение и построение отрезков				

Окружающий мир

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
Знание:					
1.	Части тела				
2.	Органы чувств				
3.	Правила личной гигиены				
4.	Правила безопасного поведения				
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны				
6.	Части растений				
7.	Виды транспорта				
8.	Признаки времён года				
9.	Название месяцев в году				
10.	О значении домашних животных в жизни человека				
Необходимо уметь:					
1.	Выполнять правила личной гигиены				
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах				
3.	Правильно вести себя в природе				
4.	Ухаживать за комнатными растениями				

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
○ (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
○ (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ученика(цы) 2 класса МБОУ СОШ № 3 р.п. Солнечный

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Способ чтения	по слогам				
		по слогам и целыми словами				
		целыми словами				
2.	Правильность чтения	без ошибок				
		1 – 2 ошибки				
		3 и более				
		пропуск, замена, искажение				
		постановка ударения				
		ошибки в окончаниях слов				
		повторы				
3.	Темп чтения					
4.	Выразительность чтения					
5.	Пересказ					
6.	Чтение наизусть					
7.	Составление собственного рассказа					

Русский язык

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)					
2.	Морфемный анализ слов					
3.	Списывание					
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера					
5.	Письмо под диктовку					
6.	Создание речевых произведений определенных жанров					
7.	Каллиграфия					
8.	Прием письма «с окошечками»					
9.	Предложение					
10.	Части речи					
11.	Связь слов в предложении					
12.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения				
		большая буква в начале предложения				
		знаки препинания в конце предложения				
		пробелы между словами				
		большая буква в именах собственных				
		жи – ши, ча – ща, чу – щу				
		обозначение мягкости согласных при письме				

		разделительный ь и ъ знаки				
		безударные гласные в корне слова				
		парные по глухости – звонкости согласные в корне слова				
		непроизносимые согласные в корне слова				
		удвоенные согласные				
		правописание приставок				
		правописание суффиксов				
		словарные слова				
		перенос слов				

Математика

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20					
2.	Сложение и вычитание в пределах 100					
3.	Название компонентов и результата действий	сложения				
		вычитания				
		умножения				
4.	Табличное умножение и деление на 2					
5.	Табличное умножение и деление на 3					
6.	Умение сравнивать числа, выражения					
7.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)					
8.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...				
		выбор действий				

Окружающий мир

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
Знания:						
1.	О значении наблюдений, опытов					
2.	Строение и назначение термометра					
3.	О назначении справочной литературы					
4.	Название нашей планеты и нашей звезды					
5.	Луна – спутник земли					
6.	Глобус – модель Земли					
7.	Названия материков и океанов					

8.	Здоровье и безопасность				
9.	Правила безопасного обращения с электроприборами				
10.	Условия жизни растений и животных. Живая и неживая природа.				
11.	Характерные признаки времён года				
12.	О значении совместного труда в обществе				
13.	Правила поведения в общественных местах				
Умения:					
1.	Пользоваться термометром				
2.	Различать тела природы и изделия				
3.	Приводить примеры тел и веществ				
4.	Приводить примеры источников энергии				
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов				
6.	Приводить примеры животных суши и водоёмов				
7.	Различать времена года				
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях				

- (красный)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (зеленый)- ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (синий)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки.

Особенности оценки личностных, метапредметных результатов

Оценка личностных результатов

1. Личностные результаты обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

2. Учет личностных результатов осуществляется педагогами школы на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

3. Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

4. В целях оптимизации личностного развития обучающихся вводится оценка уровня сформированности отдельных личностных результатов

5. Учет личностных результатов организуется администрацией Учреждения через внутришкольный мониторинг и осуществляется классным

руководителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Личностные результаты			
Сроки проведения контроля	Формулировка из текста ФГОС	Инструментарий	Фиксирование результатов
1 раз в конце учебного года	Смыслообразование. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности в формировании личностного смысла учения.	«Изучение мотивации обучения у младших школьников» методика М.Р.Гинзбурга	Не подлежит итоговой оценке
1 раз в конце учебного года	Самоопределение. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	«Выявление уровня социализированности учащегося» методика М.И. Рожкова	
1 раз в конце учебного года	Морально-этическая ориентация формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	Тест «Выявление удовлетворенности учащихся образованием» Тест «Выявление отношения родителей к образовательному процессу» Тест Решение предложенных ситуаций	Не подлежит итоговой оценке

Оценка метапредметных результатов

1. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

2. Уровень сформированности УУД (базовый, ниже базового, выше базового) оценивается и измеряется с помощью специально сконструированных учебно - практических задач, диагностических материалов: письменной работы на межпредметной основе по оценке читательской грамотности, наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных исследований и проектов.

3. Критерии оценки:

- базовый уровень сформированности УУД;
- уровень сформированности УУД выше базового;
- уровень сформированности УУД ниже базового.

4. Оценка уровня сформированности УУД производится по каждому умению отдельно.

5. Сведения об индивидуальных метапредметных результатах заносятся обучающимися в лист индивидуальных достижений

Метапредметные результаты			
	Старт	1 полугодие	Конец года
Регулятивные УУД			
Понимаю цель урока			
Могу назвать порядок действий			
Умею работать по плану			
Могу оценивать работу, которую выполнял на уроке			
Отличаю верно, выполненное задание от выполненного неверно			
Познавательные УУД			
Отличаю новое от того, что знал раньше			
Нахожу в учебнике нужную информацию			
Могу ответить на вопросы учителя, используя учебник и свой опыт.			
Умею сравнивать предметы и объединять их в группы			
Умею делать выводы на уроке			
Коммуникативные УУД			
Могу вслух правильными предложениями говорить о том, о чем думаю			
Могу пересказывать небольшой текст, называть его тему			
Всегда слушаю, что говорят другие и понимаю то, о чем они говорят			
Умею задавать вопросы и отвечать на вопросы			
Умею беседовать с соседом по парте по			

нужной теме			
Умею выполнять разные роли в группе			

4. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности.

4.1. Между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

4.2. Права и обязанности обучающихся

4.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на представление и публичную защиту результатов своей деятельности.

4.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

4.3. Права и обязанности учителя

4.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений .

4.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;

- на родительских собраниях знакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в 1-2 -х классах школы, показывать преимущества безотметочной системы обучения;
- информировать родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель на родительских собраниях и индивидуальных консультациях.

4.4. Права и обязанности родителей (законных представителей).

4.4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;

4.4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми они сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

5. Ведение документации.

5.1. Документация учителя.

По каждому учебному предмету педагогом составляется рабочая программа, включающая календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 и 2 классах в течение учебного года в классный журнал не выставляются.

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. Учет учителем может осуществляться в журналах наблюдений, листах учета учебных достижений, учащимися - в дневниках достижений, других видах портфолио. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая динамику развития учащихся за учебный период, уровень усвоения учащимися знаний и умений по основным темам, уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся, сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей, выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

5.2. Документация учащихся.

Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению

вводятся специальные тетради (листы), которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками. Текущий уровень освоения образовательных программ отражается в **рабочих тетрадях** учащихся.