

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
РАБОЧЕГО ПОСЕЛКА СОЛНЕЧНЫЙ
СОЛНЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Управляющего совета
от «30» августа 2015 г.
№ 1



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Совета родителей
от «31» августа 2015 г.
№ 1

Приказ от «31» августа 2015 г. № 98

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета
от «31» августа 2015 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Совета обучающихся
от «31» августа 2015 г.
№ 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 3 р.п. Солнечный (далее – ОУ) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28), Уставом ОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования создана в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих изменения качества образования.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ОП.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС ООО.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы

отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

1.6. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования реализуются через мероприятия, которые планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ОУ.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на II и III ступенях обучения;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатов социологических исследований;
- результатов медицинских исследований обучающихся, проводимых районной медицинской службой;
- мониторинга психологического комфорта.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистика ОУ;
- результаты мониторинговых исследований;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ.

1.9. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия

комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательной организации, условия их реализации;

- эффективность управления качеством образования.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.11. Положение проходит процедуру согласования с управляющим советом, советом родителей, советом обучающихся принимается сроком на 5 лет педагогическим советом ОУ и утверждается приказом ОУ.

1.12. Изменения и дополнения к положению принимаются в составе новой редакции положения педагогическим советом ОУ и утверждаются руководителем образовательной организации после согласования с управляющим советом, советом родителей, советом обучающихся.

2. Функции, цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;

- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации.

2.2. Цель внутренней системы оценки качества образования - получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;

- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;

- выявление факторов, влияющих на качество образования, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение размера стимулирующих выплат к заработной плате педагогических работников за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса.

3.2. Обучающиеся:

3.2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, промежуточная аттестация, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (учитывая показатели социализации

обучающихся);

- степень адаптации к обучению обучающихся 5-х и 10-х классов;
- уровень обученности (по всем предметам);
- уровень воспитанности;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, в проектной деятельности;
- степень удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) УВП в ОУ.

3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (учитывая повышение квалификации, самообразовательную деятельность, аттестации);
- качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

3.4. Образовательный процесс:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество внеклассной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками, условиями в ОУ.

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение УВП;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта;
- обеспечение доступности образования;

- использование социальной среды района и поселка;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим особые образовательные потребности;
- общественно-государственное управление (Общее собрание работников ОУ, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение УВП.

3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- работа по профориентации;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа (работа логопеда);
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

3.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

3.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (Приложение 1).

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы

оценки качества образования является план внутришкольного контроля, где определяются направления, сроки проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора ОУ.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию ОУ;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместители директора по УВР, НМР и ВР;
- руководители МО (включая МО классных руководителей);
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- медицинская сестра;
- члены Совета родителей, Совета обучающихся.

4.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение объекта мониторинга;
- сбор данных на основе утверждённых на методическом объединении методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др);
- анализ и интерпретация полученных данных;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются

заместителями директора по УР, НМР, ВР с привлечением руководителей МО и учителей-предметников.

4.7. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.8. При оценке качества образования в образовательной организации основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.9. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.10. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

4.11. Для проведения мониторинга могут использовать:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других мониторинговых работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.12. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.13. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.14. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Администрация ОУ (руководитель и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования;
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;

- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяют состояние и тенденции развития школьного образования;
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Методические объединения и руководители методических объединений:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- участвуют в проведении мониторинговых исследований и анализе результатов мониторинга;
- участвуют в выработке рекомендаций по устранению отмеченных недостатков;
- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

5.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности.

5.4. Учитель - предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет нужную информацию для мониторинга.

5.5. Педагогический совет

- участвует в обсуждении и заслушивает администрацию образовательной организации по реализации внутренней системы оценки качества,
- дает оценку деятельности руководителей и педагогических работников по достижению запланированных результатов в реализации программы развития ОУ.

6. Ответственность образовательной организации

ОУ несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.