




ПАСПОРТ

Наименование проекта:	 <p style="text-align: center;">СЕТЕВАЯ НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «СТЭП» (Смело Творим, Экспериментируем, Практикуем)</p>
Основание для разработки проекта (нормативно-правовая база):	<ul style="list-style-type: none">- Закон РФ «Об образовании» 2015 года (29.12.2012 г. № 273-ФЗ)- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.)- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 - 2020 годы (27 мая 2015 г. № 3274п-П8)- Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края «О проведении конкурса среди органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, расположенных на территории Хабаровского края, по популяризации науки для дошкольников и младших школьников в 2016/2017 учебном году»- Методические рекомендации к Положению о конкурсе среди органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, на реализацию лучшего проекта по популяризации науки для дошкольников и младших школьников в 2016/17 учебном году- Муниципальная программа «Развитие системы образования Солнечного муниципального района в 2014- 2018 гг» (постановление администрации Солнечного муниципального района от 12.05.2016 № 54)
Координатор проекта:	<ul style="list-style-type: none">- Казаковцева Любовь Владимировна, главный специалист управления образования администрации Солнечного муниципального района
Разработчики проекта:	<ul style="list-style-type: none">- Казаковцева Любовь Владимировна, главный специалист управления образования администрации Солнечного муниципального района (курирование вопросов организации работы с одарёнными детьми)- Топорова Людмила Александровна, ведущий специалист управления образования администрации Солнечного муниципального района (курирование вопросов дошкольного образования)
Ключевая идея проекта:	<p>Организуется лаборатория, где по принципу возрастной преемственности проводятся лабораториумы по тематическим блокам. Примерные темы: «Свойства воды», «Свойства песка», «Свойства воздуха». Участники лаборатории - дети и педагоги четырёх образовательных учреждений. Главные творцы научных открытий, экспериментов, информационных изысканий - дети. Участники из дошкольных образовательных учреждений «обнаруживают» интересные факты мира неживой природы, проводят первоначальные наблюдения, эксперименты. Участники из общеобразовательных учреждений развивают, дополняют, научно обосновывают знания по темам, найденные участниками-дошкольниками. С помощью доступных приборов, средств, ресурсов готовят научные объяснения для дошкольни-</p>



	<p>ков и проводят для них итоговую конференцию по теме. Педагоги проводят соответствующие этапам проекта диагностики, методическое описание проектных мероприятий, корректируют ход проекта. Психолого-педагогический, методический опыт организации научно-исследовательской лаборатории становится объектом диссеминации опыта на разных уровнях и в разных формах.</p>
Цели проекта:	<ul style="list-style-type: none">- создание условий для организации научно-исследовательской деятельности детей в условиях сетевого взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений;- формирование методической базы инструментов психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской деятельности детей на начальном этапе учебной деятельности;- научно-методическое сотрудничество с социальными партнёрами, в том числе со специалистами высших учебных заведений в вопросах организации и содержания научно-исследовательской учебной деятельности детей.
Задачи проекта:	<ol style="list-style-type: none">1. создание и организация системной работы творческой группы педагогов в рамках работы методической лаборатории «СТЭП»: воспитатели старшей и подготовительной групп, учителя начальных классов, специалисты информационно-методического отдела и отдела развития управления образования Солнечного муниципального района;2. организация практико ориентированных научно-исследовательских занятий с детьми;3. проведение системных диагностических мероприятий;4. разработка нормативно-правовой, методической базы: программы образовательной деятельности, психолого-методические рекомендации для педагогов, сборники локальных актов;5. распространение методического опыта в педагогической среде района, края (открытые методические и образовательные мероприятия, публикации методических материалов на районном и краевом уровнях, оформление сайта проекта др.);6. определение перспектив и планирование деятельности по направлению.
Сроки реализации проекта:	2016-2017 учебный год
Новизна проекта	<p>Новизна проекта определяется его идеей, в основе которой - системное СОдействие, ВЗАИМОобучение детей разного возраста в процессе научно-исследовательской <u>деятельности</u>. С методической точки зрения опыт системного сетевого научно-исследовательского взаимодействия детей младшего возраста в районе и в крае ещё не описан.</p>
Исполнители, соисполнители, участники, партнёры проекта:	<ol style="list-style-type: none">1. Казаковцева Любовь Владимировна, главный специалист управления образования администрации Солнечного муниципального района,2. Топорова Людмила Александровна, ведущий специалист



	<p>управления образования администрации Солнечного муниципального района,</p> <ol style="list-style-type: none">3. Шурыгина Людмила Валерьевна, директор МБОУ СОШ №3 р.п. Солнечный,4. Накоренок Юлия Валерьевна, директор МБОУ СОШ №1 р.п. Солнечный,5. Лысенко Татьяна Ивановна, заведующая МБДОУ д/с «Алёнушка» р.п. Солнечный,6. Шведова Светлана Ивановна, заведующая МБДОУ д/с «Светлячок» р.п. Солнечный,7. педагоги начальных классов МБОУ СОШ №1, №3 (кураторы групп учащихся – 2 чел.),8. педагоги МБДОУ д/с «Алёнушка», «Светлячок» р.п. Солнечный (кураторы групп учащихся – 2 чел.),9. дети из четырёх ОУ,10. педагоги высшего учебного заведения11. родители детей.12. педагоги образовательных учреждений района.13. учащиеся образовательных учреждений района.
Этапы реализации проекта	<p>Проект реализуется в три основных этапа:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ этап - сентябрь – октябрь 2016 г.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ этап – октябрь 2016 г.– апрель 2017 г.3. ИТОГОВО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ этап – апрель – май 2017 г
Ожидаемые результаты, эффекты, продукты проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Создана и в системе действовала в течение учебного года творческая педагогическая группа.2. Проведены системные практико ориентированные научно-исследовательские занятия с детьми по трем тематическим блокам.3. Создана база диагностического инструментария, сформирован и опубликован диагностико-педагогический отчёт о мероприятии.4. Разработана, оформлена и опубликована на разных уровнях и в разных формах теоретико - методическая база для организации научно-исследовательской работы с детьми младшего возраста.5. Сформулированы перспективы по направлению деятельности.
Индикаторы успешности проекта:	<ul style="list-style-type: none">– положительная количественная и качественная динамика познавательного интереса, познавательной активности детей;– увеличение доли педагогов, положительно мотивированных на осуществление системной научно-исследовательской работы с детьми– оформленные и опубликованные нормативные, методические, диагностические продукты проекта.
Интернет-площадка проекта	https://sites.google.com/site/insolnobr/
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none">– Средств гранта: 200 тыс.руб.– Софинансирование образовательных учреждений: 200 тыс.руб.



	<ul style="list-style-type: none">- Предполагаемые спонсорские средства: 10 тыс. руб.- Средства муниципальной программы «Развитие системы образования в Солнечном муниципальном районе» 30 тыс. руб.
Контактная информация координатора проекта	Казаковцева Любовь Владимировна , 8 914 1765515, рабочий телефон: 8 (42146) 2 5478, Lovesol@mail.ru

МИССИЯ ПРОЕКТА: популяризация научных создание условий для формирования личности, обладающей навыками инновационной, проблемной, развивающей, научно и практико значимой самоорганизации.

ЦЕЛЬ: создание условий для организации научно-исследовательской деятельности детей в условиях сетевого учебного взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений.

ЗАДАЧИ:

- создание и организация системной работы творческой группы педагогов в рамках работы **методической лаборатории «СТЭП»:** воспитатели старшей и подготовительной групп, учителя начальных классов, специалисты информационно-методического отдела и отдела развития управления образования Солнечного муниципального района;
- организация практико ориентированных научно-исследовательских занятий с детьми;
- проведение системных диагностических мероприятий;
- разработка нормативно-правовой, методической базы: программы образовательной деятельности, психолого-методические рекомендации для педагогов, сборники локальных актов;
- распространение методического опыта в педагогической среде района, края (открытые методические и образовательные мероприятия, публикации методических материалов на районном и краевом уровнях, оформление сайта проекта др.);
- определение перспектив и планирование деятельности по направлению.

МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТА

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел.

К.Е.Тимирязев

Актуальность идеи проекта обусловлена наличием ряда противоречий между:

- потребностью общества в самостоятельной, активной, любознательной, творческих мыслящей, стремящейся к познанию личности и неполной разработанностью путей решения данной потребности;
- введением федерального государственного образовательного стандарта для дошкольного образования и неполной методической обеспеченностью его внедрения;
- потенциалом содержания дошкольного образования и начального школьного образования для развития личности и неиспользованием его в полной мере.



Актуальность проекта можно определить широкими, философскими, и более узкими, конкретными, положениями.

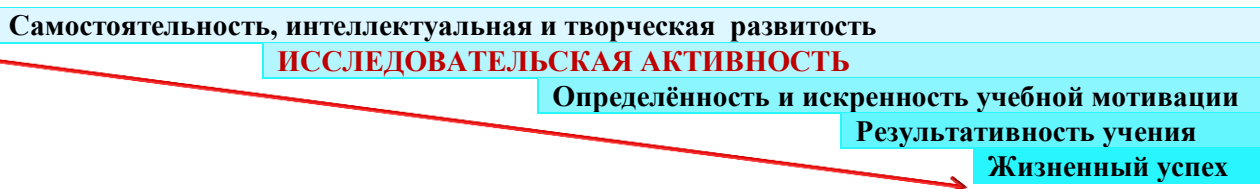
Наукой доказано, что наиболее сензитивным периодом развития личности, ее индивидуальных качеств является младший возраст. Ребенок в этот период жизни познает предметы в ходе взаимодействия и действий с ним, осуществляя при этом познавательную, исследовательскую деятельность, раскрывая содержание изучаемого предмета.

Согласно мнению А.И. Савенкова, психологическую основу исследовательской деятельности детей составляют:

- **интеллектуальные процессы, связанные с развитием операций мышления** (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации), которые являются «ядром познавательного процесса», направленностью детских вопросов на существенные свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач;
- **эмоциональные процессы**, характеризующиеся положительным отношением к объекту и наиболее ярко проявляющиеся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление отзывчивости, эмпатии, положительных эмоций от совместной деятельности с взрослыми и сверстниками), а это, в свою очередь, мощные энергетические ресурсы, которые подкрепляют ребёнка, делают более устойчивым к стрессам окружающего мира;
- **волевые (регулятивные) процессы** (устремление, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к процессу и результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей – все это регулирует и развивает исследовательскую деятельность);
- **творческие мыслительные процессы**, которые выражены в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности.

Исследовательская деятельность ребенка, как и другие качества личности, не являются врожденными. Развитие исследовательской деятельности дошкольника идет по цепочке: любопытство – любознательность, связанная с исследовательской деятельностью – исследовательская деятельность к процессу и результату, обуславливающая исследовательскую активность личности на решение исследовательских задач, которая реализуется в ходе целенаправленной и педагогически организованной деятельности. Это позволяет предположить, что одним из эффективных средств развития исследовательской деятельности в совместной деятельности будет специально смоделированный, целенаправленный и педагогически организованный процесс перехода от любознательности ребёнка к исследовательской деятельности, от его развития к саморазвитию на основе рефлексии и субъект – субъектного взаимодействия взрослого и ребенка.

Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса. Среди главных факторов, формирующих субъектную позицию каждого ребёнка – ученика, - **исследовательская активность**, которая, в свою очередь, - своеобразный продукт самостоятельности, интеллектуальной и творческой развитости. Исследовательская активность формирует внутреннюю учебную мотивацию, а отсюда – результативность учения, успех в современном, быстро меняющемся мире.





Научно-исследовательская деятельность детей младшего возраста, которая будет осуществляться в рамках данного проекта, базируется на принципах, которые были, есть и будут актуальными в образовательном процессе:

- принцип открытости,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип свободы выбора,
- принцип природосообразности.

Изучение опыта российской педагогики, в частности опыта педагогов Хабаровского края и Солнечного района позволяет сделать выводы о том, что научно-исследовательская деятельность – очень важное и развивающееся направление. Состояние развития предполагает поиск новых форм и методов, новых, соответствующих запросам времени, решений уже известных образовательных проблем.

Опыт организации сетевой исследовательской лаборатории, где дети фактически обучаются друг у друга познавать мир в процессе научных опытов, экспериментов, для нашего района инновационный. Педагоги района больше признают уже традиционную исследовательскую деятельность, где преимущественная форма работы учитель (формулирует тему научного исследования, определяет направления работы, контролирует ход работы) – ученик/ группа учеников, действующих под руководством учителя. Часто привлекаются родители, которые видят свою функцию в том, чтобы выполнить практически всё задание за ребенка. Очевидно, что такая форма организации научно исследовательской деятельности, даже если и даёт общий положительный результат (например, призовые места в конкурсных мероприятиях), не имеет **субъектноразвивающего эффекта**.

Необходимо отметить, что в Солнечном муниципальном районе есть положительный опыт системной организации интеллектуальной деятельности детей младшего возраста.

Несколько значимых примеров.

1. Районный интеллектуальный конкурс для воспитанников старшего дошкольного возраста «Тропинки знаний» это форма интеллектуального соревнования старших дошкольников, позволяющая выявить не только определенные знания детей, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Год	Количество учреждений	Количество участников	Сайтостраницы конкурса:
2013	4	20	https://sites.google.com/site/solnobr/1-35
2014	4	20	https://sites.google.com/site/solnobr/---2014-1
2015	6	30	http://www.solnobr27.ru/?page_id=1161

2. Районная олимпиада для младших школьников – проводится ежегодно более 10 лет. Предметы: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык. В 2015 году приняли участие 105 учеников 2-4 классов из 13 общеобразовательных учреждений района. Сайтостраницы олимпиады для начальных классов: http://www.solnobr27.ru/?page_id=80

3. Районная научно-практическая конференция «Старт в науку» для учащихся 1-11 классов проводится ежегодно более 10 лет (http://www.solnobr27.ru/?page_id=121).

Количественные данные за последние три года:

Год	Количество участников		Количество победителей и призеров среди учащихся начальной школы
	Всего	Из них – учащиеся начальной школы	



2014	74	36	17
2015	82	39	22
2016	83	41	25

Количественные показатели свидетельствуют, что популярность конференции как формы представления результатов научно-исследовательской деятельности растёт. Ежегодно около 50% - учащиеся начальной школы, преимущественные темы исследований которых касаются предмета «окружающий мир».

Финансирование районных конкурсных мероприятий для детей обеспечивает муниципальная программа «Развитие системы образования Солнечного муниципального района в 2014- 2018 гг» (постановление администрации Солнечного муниципального района от 12.05.2016 № 54).

В районе есть положительный опыт реализации грантового проекта (**200 тыс.руб.**) «Живая мысль», направленного на организацию работы с гуманитарно одарёнными учащимися: МБОУ СОШ №3 р.п. Солнечный- 2014/2015 учебный год.

Сайт проекта: <https://sites.google.com/site/mastersait27/>

В 2015/2016 работа над проектом «Живая мысль» была продолжена, но он уже стал сетевым. Финансирование было обеспечено за счёт двух ОУ (МБОУ СОШ №1 и №3 р.п. Солнечный) – **90 тыс. рублей.**

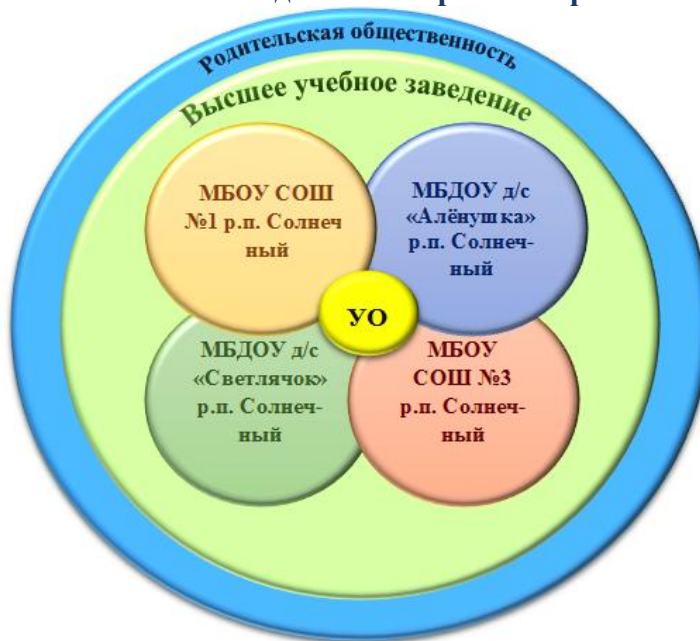
Положительный опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений и педагогов начальной школы в вопросах организации научно-исследовательской деятельности детей неоднократно представлялся на районных педагогических конференциях, районных методических объединениях, методических советах, занесён в районный банк данных передового педагогического опыта.

Вместе с тем, практически нет опыта методического сотрудничества педагогов дошкольного образовательного учреждения и педагогов начальных классов общеобразовательных учреждений. Данный проект предполагает организацию методических мероприятий не только для педагогов – непосредственных участников проекта, но и диссеминацию опыта на районном уровне.

Кроме того, необходимо отметить низкий уровень навыков педагогов в описании результатов диагностик, анализе и корректировке образовательной ситуации. Взаимодействие с педагогами ВУЗа поможет справиться с этой проблемой.

Лаборатория «СТЭП», организованная в рамках данного проекта, позволит продемонстрировать новую перспективную практику, направленную на формирование умения вести исследовательскую деятельность, сложного и комплексного процесса в условиях преемственности, содействия, сотворчества между разновозрастными группами детей, творческими группами педагогов.

Сетевое взаимодействие в рамках проекта





Предполагается, что все участники сетевого проекта будут взаимодействовать по принципу равноправия.

Ключевой кадровый состав:

- специалисты УО – 2 чел.,
- руководители ОУ – 4 чел.,
- педагоги ОУ – 8 чел.,
- педагоги ВУЗа – 1-2 чел.,
- дети - 20 чел.

На данный момент проект полностью обеспечен высококвалифицированными, опытными по направлению работы кадрами.

У каждого участника будет свой функционал и зона действия.

Участник	Основные функции	Уровень и направление действия
Активные участники проекта		
Управление образования	Общая организация, координация и контроль, общий отчёт	↗ Министерство образования ↘ Педагоги МБДОУ и МБОУ ↔ Педагоги ВУЗа
Педагоги дошкольных образовательных учреждений	Занятия с детьми, диагностические мероприятия, разработка методических материалов, организация методических мероприятий, диссеминация опыта, диагностические мероприятия	↗ Управление образования ↔ Дети
Педагоги общеобразовательных учреждений		↔ Педагоги ВУЗа ↔ Педагоги ОУ
Воспитанники МБДОУ и ученики МБОУ	Исследовательская деятельность, опыты, эксперименты, информационный поиск, обработка данных, представление результатов работы	↗ Педагоги ВУЗа ↔ Педагоги ОУ ↔ Дети
Заведующие МБДОУ	Создание условий для мероприятий, формирование нормативной базы, финансирование мероприятий, частичный контроль качества и уровня мероприятий	↗ Управление образования ↘ Педагоги ОУ ↘ Дети
Директора школ		
Педагоги ВУЗов	Методическая поддержка проекта, диагностические мероприятия, участие в методических мероприятиях	↔ Управление образования ↔ Педагоги ОУ ↘ Дети
Родительская ответственность	Деятельностная поддержка проекта, спонсорская по-	↔ Дети



	мощь	↔ Педагоги ОУ
Привлечённые к участию в мероприятиях проекта		
Педагоги МБДОУ и МБОУ района	Участие в методических мероприятиях, оценка деятельности участников проекта	↔ Педагоги ОУ ↔ Педагоги ВУЗа
Воспитанники и ученики из ОУ района	Участие в открытых занятиях, районных мероприятиях для детей	↔ Дети ↔ Педагоги ОУ

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ КАЖДОГО ИЗ ЭТАПОВ

Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, что бы ребенку захотелось еще раз вернуться.

В.А. Сухомлинский

Этап	Срок	Ключевые мероприятия
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	Сентябрь – октябрь 2016 г.	1. Анализ методических и психолого-педагогических источников по направлению, создание базы материалов
		2. Формирование педагогической команды.
		3. Формирование команд детей.
		4. Формирование нормативной базы (вводные приказы, информационные письма, методические рекомендации и пр.)
		5. Оформление информационных площадок (в т.ч. сайта)
		6. Календарно-тематическое планирование мероприятия
		7. Конкретизация функционала участников
		8. Методический совет №1 (решение организационных и нормативно-методических вопросов)
		9. Входные диагностические мероприятия (для детей, педагогов, родителей), анализ и обобщение данных
		10. Контроль готовности методической и нормативной базы.
		11. Родительское собрание №1 (введение в проект)
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ	Октябрь 2016 г.– апрель 2017 г.	Практические занятия с детьми
		Тематический блок №1 «Свойства воды» 1. Лабораториум № 1 «Удивляемся вместе» (для всех основных участников проекта): – интересные факты о воде (проблемные



		<p>беседы),</p> <ul style="list-style-type: none">– наблюдения,– диагностика, обработка и анализ результатов,– фото/видеосъёмка,– оформление методической разработки по мероприятию.
		<p>2. Выполнение индивидуальных практических исследований, подготовка презентационного материала (учащиеся ОУ + педагоги ОУ)</p>
		<p>3. Лабораториум № 2 «Экспериментируем и практикуем» (для всех основных участников проекта):</p> <ul style="list-style-type: none">– интересные опыты и эксперименты с водой, фиксирование результатов– диагностика, обработка и анализ результатов,– фото/видеосъёмка,– оформление методической разработки по мероприятию.
		<p>4. Выполнение индивидуальных информационных исследований, подготовка презентационного материала (учащиеся ОУ + педагоги ОУ)</p>
		<p>5. Лабораториум №3 «Понимаем» (для всех основных участников проекта):</p> <ul style="list-style-type: none">– обмен информацией,– диагностика, обработка и анализ результатов,– фото/видеосъёмка,– оформление методической разработки по мероприятию.
		<p style="text-align: center;">Тематический блок №2 «Свойства песка»</p>
		<p>6. Лабораториум № 4 «Удивляемся вместе» (для всех основных участников проекта):</p> <ul style="list-style-type: none">– интересные факты о песке (проблемные беседы),– наблюдения,– диагностика, обработка и анализ результатов,– фото/видеосъёмка,– оформление методической разработки по мероприятию.
		<p>7. Выполнение индивидуальных практических исследований, подготовка презентационного материала (учащиеся ОУ + педагоги ОУ)</p>
		<p>8. Лабораториум № 5 «Экспериментируем и практикуем» (для всех основных участников проекта):</p> <ul style="list-style-type: none">– интересные опыты и эксперименты с песком, фиксирование результатов



		<ul style="list-style-type: none">– диагностика, обработка и анализ результатов,– фото/видеосъемка,– оформление методической разработки по мероприятию.
		<p>9. Выполнение индивидуальных информационных исследований, подготовка презентационного материала (учащиеся ОУ + педагоги ОУ)</p>
		<p>10. Лабораториум № 6 «Понимаем» (для всех основных участников проекта):</p> <ul style="list-style-type: none">– обмен информацией,– диагностика, обработка и анализ результатов,– фото/видеосъемка,– оформление методической разработки по мероприятию.
		<p>Тематический блок №3 «Свойства воздуха»</p>
		<p>11. Лабораториум №7 «Удивляемся вместе» (для всех основных участников проекта):</p> <ul style="list-style-type: none">– интересные факты о воздухе (проблемные беседы),– наблюдения,– диагностика, обработка и анализ результатов,– фото/видеосъемка,– оформление методической разработки по мероприятию.
		<p>12. Выполнение индивидуальных практических исследований, подготовка презентационного материала (учащиеся ОУ + педагоги ОУ)</p>
		<p>13. Лабораториум № 8 «Экспериментируем и практикуем» (для всех основных участников проекта):</p> <ul style="list-style-type: none">– интересные опыты и эксперименты с воздухом, фиксирование результатов– диагностика, обработка и анализ результатов,– фото/видеосъемка,– оформление методической разработки по мероприятию.
		<p>14. Выполнение индивидуальных информационных исследований, подготовка презентационного материала (учащиеся ОУ + педагоги ОУ)</p>
		<p>15. Лабораториум № 9 «Понимаем» (для всех основных участников проекта):</p> <ul style="list-style-type: none">– обмен информацией,– диагностика, обработка и анализ результатов,



		<ul style="list-style-type: none">– фото/видеосъёмка,– оформление методической разработки по мероприятию.
		16. Постоянно действующая тематическая творческая выставка (дошкольники)
		17. Оформление базы фото и видеоматериалов (школьники)
		18. Подготовка исследовательских работ по трём направлениям и выступление на районной конференции «Старт в науку»
		19. Итоговый научный праздник (для всех участников проекта)
		20. Итоговое диагностирование детей, обработка результатов
		21. Организация участия родителей во всех практических мероприятиях
		22. Методический совет №2 (предварительный анализ результатов, подготовка к районной конференции)
		23. Методический семинар №1 (для педагогов 4 участвующих образовательных учреждений) – проводят педагоги ВУЗа. «Особенности организации исследовательской деятельности детей младшего учебного возраста»
		24. Методический семинар №2 Мастер-классы педагогов по вопросам организации исследовательской деятельности - для педагогов района
		25. Методический семинар №3 - расширенный – для педагогов района – по вопросам организации исследовательской деятельности
		26. Родительское собрание №2 – отчёт о проекте
		27. Итоговое диагностирование родителей
		28. Итоговое диагностирование педагогов
		29. Публикация материалов проекта
		30. Методический совет №3 (обобщение результатов, определение перспектив деятельности)
ИТОГОВО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ	Апрель – май 2017 г.	1. Обобщение и описание результатов проекта
		2. Оформление методических материалов
		3. Оформление сайта мероприятия
		4. Финансово-методический отчёт (ми-



Интернет-площадка проекта

<https://sites.google.com/site/insolnobr/>

Материально-техническое обеспечение проекта

**Имеющаяся база (средняя школа – данные только по начальным классам) на 01.08.2016 г.

Наименование оборудования	Кол-во по учреждениям			
	МБОУ СОШ №1 р.п. Солнечный	МБОУ СОШ №3 р.п. Солнечный	МБДОУ д/с «Алёнушка» р.п. Солнечный	МБДОУ д/с «Светлячок» р.п. Солнечный
Нетбуки, макбуки, ноутбуки	34	56	4	4
АРМ учителя/воспитателя с доступом в интернет	5	6	0	0
Принтеры	4	5	1	1
Сканеры	3	3	1	1
Проектор, экран	5	5	2	2
Видеокамера	1	1	1	1
Фотоаппарат	1	1	1	1
Интерактивная доска	6	6	0	0
Электронное учебно-лабораторное оборудование (датчики, измерители, фиксаторы с программным обеспечением)	2	4	0	0
Цифровые микроскопы	7	7	0	0
Графические планшеты	2	2	0	0
Коллекции – природных материалов (песок, камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.) – утилизированных материалов (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, магниты и т.д.)	0	0	1	1
Научно-популярная литература, соответствующая возрасту (в том числе – в электронном виде) – наличие/отсутствие	1	1	1	1
Наборы тематических таблиц, схем	1	1	1	1
Наборы бытовых предметов, использующихся при исследовании (тикетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи, сито, воронки большого и малого диаметра, фор-	0	0	1	1



мы для льда, силиконовые и пластиковые формочки для запекания, пластиковые контейнеры и др.)				
Специальная одежда для проведения опытов, экспериментов (фартуки, нарукавники, перчатки, косынки и пр.)	1	1	1	1

Доступ в Интернет есть во всех образовательных учреждениях. В общеобразовательных учреждениях кабинеты начальной школы оборудованы специальными устройствами для зарядки и хранения макбуков.

Анализ данных о материально-технических ресурсах, имеющихся в ОУ – участниках грантового проекта, показывает, что общеобразовательные учреждения имеют большие возможности в использовании цифровых средств обучения. Возможности дошкольных учреждений по этому направлению значительно ограничены. Средства гранта помогут укрепить базы МБДОУ.

SWOT – анализ

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устойчивая и искренняя мотивация к научной деятельности у детей и педагогов, обусловленная новой, интересной формой ✓ Взаимообмен научным и методическим опытом позволить участникам проекта освоить знания на качественно новом уровне ✓ Форма реализации идеи легко воспроизводима в других образовательных коллективах ✓ Созданы базы диагностических и методических материалов 	<p>S Сильные стороны</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкая материально-техническая оснащённость дошкольных образовательных учреждений ✓ Трудность в согласовании расписания занятий 	<p>W Слабые стороны</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение границ проекта (в каждом посёлке района возможна организация такого проекта), отсюда – повышение научно творческой активности МБДОУ и МБОУ ✓ Привлечение большего количества педагогов ВУЗов к научно-методической деятельности ✓ Создание сетевого ресурса, где каждый педагог района сможет не только найти необходимые методические материалы по направлению, но и разместить свои 	<p>O Возможности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пассивность педагогов (в т.ч. педагогов ВУЗа), обусловленная как субъективными, так и объективными причинами ✓ Чрезмерная помощь родителей детям ✓ Недостаточное финансовое стимулирование участников за увеличение нагрузки может снизить уровень мотивации педагогов 	<p>T Угрозы</p>

Финансовый план проекта

Смета расходов по основным статьям на реализацию проекта



Направление расходования денежных средств		Грантовые средства (край)	Средства образовательных учреждений (софинансирование в равных долях от каждого ОУ)	Спонсорские средства	Средства по муниципальной программе "Развитие образования в Солнечном муниципальном районе"	Всего
1	Оплата труда привлечённых специалистов за работу с детьми в рамках реализации проекта	50000,00	200000,00	0	0	250000,00
2	Организация и проведение мероприятий по распространению опыта работы по проблеме	20000,00	0	0	20 000,00	50000,00
3	Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей возможность развития личностного потенциала и способностей детей	120000,00	0	0	0	120000,00
4	Расходные материалы для исследований	10000,00	0	10000,00	0	20000,00
5.	Канцелярские товары		0	0	10 000,00	
ВСЕГО		200000,00	200000,00	10 000	30 000	440000,00

- **Общая сумма запрашиваемых грантовых средств (согласно Положению)– 200 тыс. руб.**
- Образовательные учреждения готовы выплатить своим педагогам премию (до 50 тыс. от каждого образовательного учреждения)
- Спонсорские вложения (10 тыс.) предполагаются только на расходные материалы для проведения научных исследований.
- За счёт муниципальной программы предполагается усилить финансовую сторону организации и проведения методических мероприятий и закупить необходимые в проекте канцелярские товары
- Направления финансирования по пункту «Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей возможность развития личностного потенциала и способностей детей» будут определены в процессе составления календарно-тематического планирования реализации проекта.



Список источников

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. С. 24-33.
2. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 13-18.
3. Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Новосибирск: Сиб. унив.изд-во - 2008. -256с.
4. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте/ Л.С. Выготский// Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк. – М.: Воронеж, 2003г.
5. Дыбина. О.В. Неизведанное рядом. ООО ТЦ Сфера, 2010. -192с.
6. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.
7. Куликовская И.Э, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование, старший дошкольный возраст. Москва: Педагогическое общество России. -2003. -80с.
8. Киреева О. В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.07 / Киреева О. В.; [Место защиты: ГОУВПО "Российский государственный педагогический университет"].- Санкт-Петербург, 2009.- 204 с.: ил.
9. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду/ Короткова Т.А. // Дошкольное воспитание - 2003г. - №3 – С. 12.
10. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками // Вопр. психологии. -1982. -№ 4. -С. 18-35.
11. Левашева И.И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2011. - № 3(6). – С.1180-182.
12. Леонтьев А.Н. О формировании способностей/ А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1996г.
13. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4—6 лет. —Волгоград: Учитель, 2009.
14. Нахалова М.А., Якушева С.Д. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста // В мире научных открытий. Ч. 3. – 2010. – № 5 .
15. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. – М.: Аркти, 2004г.
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика/Синтез, 2014. — с. 368 с.
17. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий. -2006. -С. 51-58.
18. Паршукова Н.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду// Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.
19. Парамоновой Л.А. Развивающие занятия с детьми. -М.: ОЛМА Медиа Групп. - 2010г.
20. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. на соиск. учен. степени д-ра психол. наук.- М.: МГУ. -2001. Режим доступа: <http://www.aspirantura.spb.ru/dissers/poddiakov.rar>.



21. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников [Электр.ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ds14-ukhta.ru/metodicheskaya-kopilka/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov>
22. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития, 2003.
23. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А.И. Савенков. – М., 2006.
24. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании/ Савенков А.И.// Дошкольное воспитание - № 4 2006г. – с.10.
25. Тугушева Г.П, Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013г. Министерства Образования и науки Российской Федерации.