

ОТЧЕТ
о результатах самообследования МБОУ СОШ № 3
р.п.Солнечный
за 2014-2015 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития МБОУ). Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Учредителем школы является Администрация Солнечного муниципального района Хабаровского края, расположенная по адресу: Ленина ул., д. 23, р.п. Солнечный, Солнечный район, Хабаровский край, 682711.

Функции и полномочия учредителя в отношении школы осуществляет управление образования администрации Солнечного муниципального района.

Юридический адрес осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП (указывается адрес в соответствии с уставом): Ленина ул., д. 23 В, р.п. Солнечный, Солнечный район, Хабаровский край, 682711.

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП: Ленина ул., д. 23 В, р.п. Солнечный, Солнечный район, Хабаровский край, 682711.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по заявленным для государственной аккредитации ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности:

| Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
|---------------|----------------------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Лицензия | РО № 017068 | № 95 от 25.03.2011 | Министерство образования и науки Хабаровского края | № 781 от 09.10.2006 № 74 от 25.03.2011 | бессрочно |

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

| Вид документа | Серия и № бланка документа | Регистрационный номер и дата выдачи | Орган, выдавший документ | Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа | Срок окончания действия документа |
|--|----------------------------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|
| Свидетельство о государственной аккредитации | 27A01 № 0000191 | № 498 от 11.06.2014 | Министерство образования и науки Хабаровского края | № 1066 от 11.06.2014 | 11.06.2026 |

e-mail: soln_mousosh3@mail.ru

Сайт: www.soln3.edu.27.ru

Ф.И.О руководителя: Шурыгина Людмила Валерьевна

Ф.И.О заместителей:

- заместитель директора по учебной работе – Иванова Людмила Николаевна, Гаврилова Лариса Ардалионовна;

- заместитель директора по воспитательной работе – Невтыра Елена Викторовна;
- заместитель директора по безопасности – Гончаров Денис Борисович;
- заместитель директора по АХР – Литвинова Александра Сергеевна.

1.2. Структура управления деятельностью образовательной организации

1-е звено – уровень стратегического управления: директор, управляющий совет, педагогический совет, совет школы, методический совет;

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора по УР, по ВР и безопасности разрабатывают и реализуют тактику развития школы, то есть отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – обучающиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Администрация школы стремится достичь организационного **эффекта**, руководствуясь принципами создания благоприятных условий для реализации лично ориентированного обучения и воспитания обучающихся, стимулируя рост профессионализма педагогического коллектива.

Администрацией школы максимально используются возможности **контроля**. По результатам контроля определяется соответствие состояния образовательной системы программным направлениям. Внутришкольный контроль направлен на объективную заинтересованность в совершенствовании учителя, гуманизации и демократизации школы.

Типы контроля, применяемые в школе: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, персональный, обзорный.

В течение года администрацией школы проводятся вводные, промежуточные и итоговые срезы.

Эффективность контроля направлена на совершенствование качества методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества знаний и навыков обучающихся и уровня воспитанности обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с целью устранения **неравных возможностей** реализации потенциала обучающихся.

Совершенствование преподавания осуществляется путем использования каждым учителем в своей деятельности передового педагогического опыта и исследовательских задач.

Штат педагогических работников и образовательные ресурсы **соответствуют** уровню реализации учебных программ.

Образовательные и материальные ресурсы школы, оборудование и учебные помещения эффективно используются в учебно-воспитательном процессе полностью (100%).

Материальные ресурсы школы разумно и эффективно используются в учебно-воспитательном процессе (при проведении лабораторных работ, практических работ, демонстрации опытов, опытно – экспериментальной работы, при проведении внеклассных мероприятий и др.) и средства, потраченные на их приобретение, окупаются через эффективность проводимой работы.

1.3. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

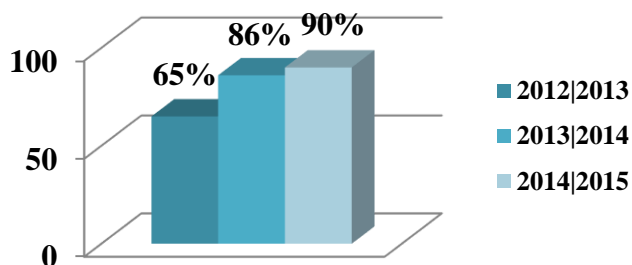
Имущество закрепляется за школой на праве оперативного управления. Земельные участки, необходимые для выполнения образовательной организацией своих уставных задач, предоставляются ей на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В школе обеспечен доступ к Интернет-ресурсам для обучающихся и педагогов. Образовательный процесс обеспечен лицензионным программным оборудованием.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием: компьютер - 143 шт., в том числе учебных – 128 шт., из них ноутбуков, макбуков - 67 шт. (в том числе учебных 63 шт.), мобильные тележки – 3 шт. (41 ноутбук), выход в Интернет 100% компьютеров, мультимедийный проектор - 10 шт., интерактивная доска - 18 шт., интерактивный проектор – 1 шт., документ-камеры – 7 шт., принтеры/МФУ/сканеры – 6/22/5. В 2015 году приобретен новый сервер для организации школьной ЛВС.

Школа имеет официальный сайт, что способствует открытости информационного пространства образовательного учреждения. Функционируют персональные сайты учителей-предметников.

За последние три года уровень оснащённости учебных кабинетов значительно улучшился:



Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой 100%.

Основными задачами библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

- воспитание культурного и

гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

- привитие любви к книге, воспитание культуры чтения.

Фондом библиотеки (6180 экз.) пользуются 545 обучающихся и 42 педагога.

Нормативно-правовая документация библиотеки приведена в соответствие с требованиями инструкций и приказов Министерства образования и науки РФ; продолжается работа с основным фондом (списание ветхой, морально устаревшей литературы; расстановка фонда согласно норм и положений для наиболее оперативного и функционального обслуживания пользователей библиотеки; оформление фонда).

Книги в фонде расставлены по ББК. Книжный фонд открыт для всех групп читателей. Оформлены постоянные и сменные стенды. Материалы стендов используются для подготовки и проведения классных часов, школьных мероприятий. Библиотека совместно с учителями – предметниками принимала участие в проведении предметных недель.

В течение года подбирались литература для проведения открытых уроков, уроков, посвященных 70-летию Победы в ВОВ, Дню Знаний, для конкурса чтецов. Библиотека оказывала помощь обучающимся в подборе литературы для научных сообщений и рефератов.

Являясь участником образовательного процесса, библиотека работала в активном сотрудничестве с педагогическим коллективом, решая задачи, реализуемые школой, информационно поддерживала мероприятия, проводимые учителями: классные часы, праздники, предметные недели, внеклассные мероприятия и т.д.

В начальных классах проводились уроки по формированию библиотечно-библиографических знаний: «знакомство с книжным домом», «структура книги»,

«научно-справочный аппарат книги» и др. Все перечисленные уроки были проведены с использованием мультимедийных презентаций, что в значительной степени привлекло внимание обучающихся, мероприятия прошли с интересом, отмечена активизация читателей после проведения мероприятий.

В течение года вместе с заместителями директоров были проведены проверки по сохранности библиотечного фонда среди обучающихся, беседы о бережном отношении к книгам, учебникам.

Анализируя работу, можно сделать вывод о том, что школьная библиотека, является центром повышения знаний обучающихся в разных областях и направлениях. Однако низкий показатель обращаемости фонда – 1,1 % указывает на перенасыщение фонда библиотеки документами, не имеющими спроса. Необходимо освободить фонд от устаревшей и непрофильной литературы, излишней экзemplярности на основе изучения его состава и использования.

Основные показатели работы библиотеки за 2014-2015 учебный год, которые были запланированы, в основном, выполнены. Фонд отраслевой и художественной литературы необходимо пополнять.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель школы: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Задачи:

1. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

2. Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников через совокупность управленческих решений и методического сопровождения развития учреждения с целью обеспечения перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, в том числе и посредством укрепления материально-технической базы.

4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей, коррекционной и индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, в том числе основанных на активном использовании информационно-коммуникативных средств.

6. Расширение спектра образовательных услуг с целью удовлетворения потребностей социума.

Содержание деятельности школы регламентируются ООП:

основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования.

Учебный план на 2014 -2015 учебный год выполнен, учебные программы выполнены в полном объеме. Практическая часть учебных программ выполнена. С целью создания условий для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, по возможности, организовывалась замена отсутствующих учителей,

проводились дополнительные часы, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно - тематического планирования.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс; программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

РАЗДЕЛ 3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе работают 33 педагогических работника.

Из них на конец 2014/2015 учебного года 88% имели высшее педагогическое образование.

Данные о стаже педагогов

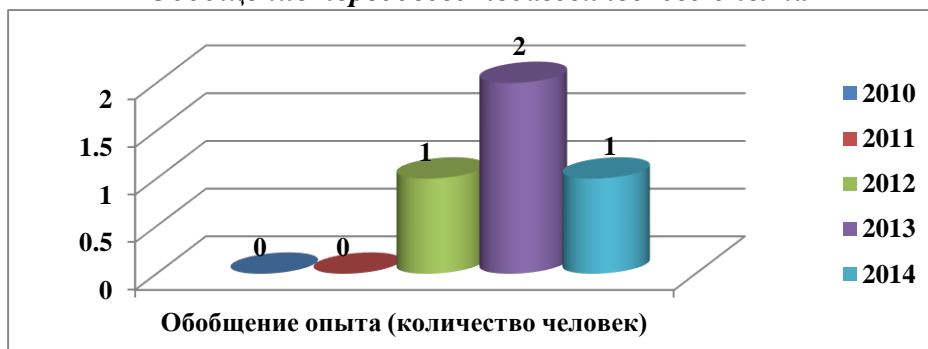
| До 5 лет | От 6 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 до 25 лет | Свыше 25 лет | Молодые специалисты | Пенсионеры |
|----------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|---------------------|------------|
| 5 | 3 | 7 | 8 | 10 | 4 | 7 |

Данные о курсовой подготовке педагогического состава

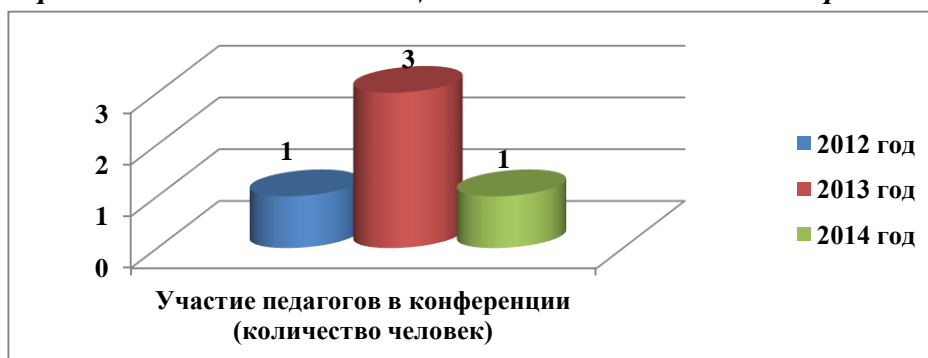
| Действующая | В 2013-2014 | Не проходили более 5 лет |
|-------------|-------------|--------------------------|
| 30 | 9 | 3 |

Анализ данных о квалификации педагогов свидетельствует о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива. Однако остаётся низкой методическая активность педагогов. В районных методических конкурсных мероприятиях участвует в среднем не более 10 % педагогов.

Обобщение передового педагогического опыта



Участие в районной научно-практической конференции «Творчество педагога – потенциал повышения качества образования»



Один из результатов, который предполагается достигнуть в ходе реализации программы развития, - повышение активности педагогов, а следовательно, рост квалификации педагогических кадров в вопросах внедрения современных педагогических технологий, введения и реализации ФГОС, повышения качества образования.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. Результаты качества обучения в начальной школе.

Всего в начальной школе обучалось 208 человек, из них- 106 обучались в первых – вторых классах в режиме безотметочного обучения, успеваемость составила 100 % (все ученики переведены в следующий класс).

Ученики 3-4-ых классов усвоили программу полностью, из 102 человек – 10 занимаются на «5», что составило 9 %; на "4" и "5" занимается 58 человек - 56 %.

За 2014 - 2015 учебный год успеваемость составила 100%, качество знаний – 80,7% (2013-2014 уч.г. - 83,8 %), т.е. понизилось на 3,1 %. На 1,3% в 4 –Б и на 18,7% в 4-А классах, это произошло, отчасти, по причине расформирования 4-В класса (с низким уровнем успеваемости) и недостаточной подготовки и опыта работы молодого специалиста. Средний балл соответственно, упал на 0,1% и составил – 4,2%.

Сравнительный анализ по четвертям показывает, что уровень качества знаний в МБОУ СОШ №3 на достаточно высоком уровне в течение всего учебного года в 3-их классах, и постепенно понижающийся в 4-А классе.

Таблица 2

| Класс | ФИО учителя | Кол-во учащихся | на "5" | на "'4" и "5" | Успеваемость | Качество знаний | Средний балл |
|-------|----------------|-----------------|--------|---------------|--------------|-----------------|--------------|
| 1а | Сафронова И.А. | 25 | | | 100% | | |
| 1б | Бушманова С.И. | 25 | | | 100% | | |
| 2а | Иваныкина С.В. | 28 | | | 100% | | |
| 2б | Цегельная О.А. | 28 | | | 100% | | |
| 3а | Щекурова В.Л. | 23 | 5 | 14 | 100% | 81 | 4,2 |
| 3б | Гаврилова Л.А. | 26 | 0 | 16 | 100% | 82,3 | 4,3 |
| 4а | Ржихина Н.Б. | 27 | 4 | 14 | 100% | 75,2 | 4,2 |
| 4б | Кончицкая С.Г. | 26 | 1 | 14 | 100% | 84,4 | 4,2 |
| | ИТОГО | 208 | 10 | 58 | 100% | 80,7 | 4,2 |

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний в конце учебного года показали учащиеся 4-Б класса (учитель Кончицкая С.Г.) Более 80% - в 3-Б (учитель Гаврилова Л.А.) и 3 -А классах (учитель Щекурова В.Л.)

Диаграмма 1



На представленной диаграмме видно, что наиболее высокого качества знаний (выше среднего по начальной школе) добиваются учителя 4-Б (Кончицкая С.Г.), 3-Б (Гаврилова Л.А.), 3-А (Щекурова В.Л.). Низкое качество знаний в 4-А классе (Ржихина Н.Б.).

Диаграмма 2



На данной диаграмме видно, что среди учащихся 3 - 4 классов 10 учащихся (на 2 человека меньше, чем в прошлом году) обучаются на «отлично», наибольшее количество отличников в 3-А (Щекурова В.Л.) и в 4-А (Ржихина Н.Б.).

Диаграмма 3

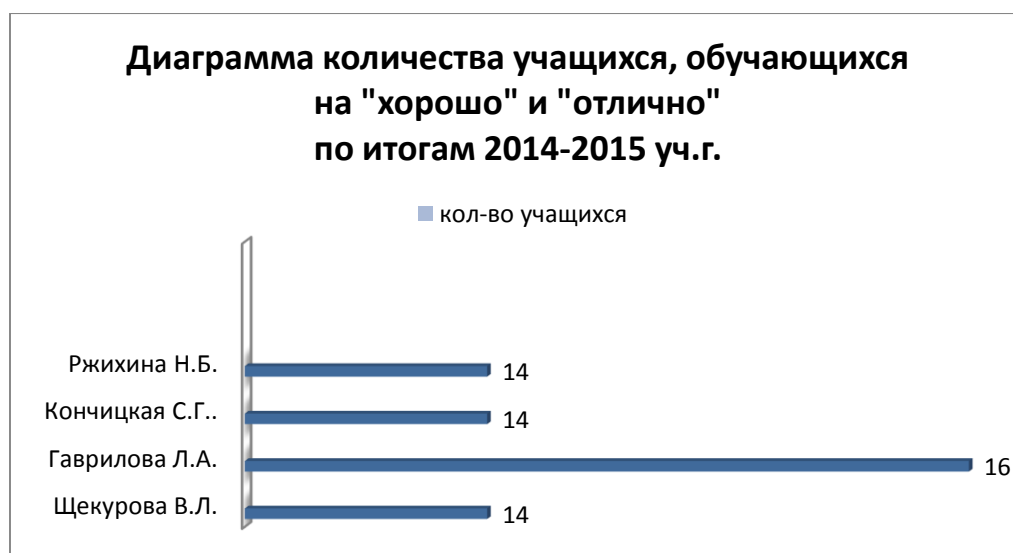


Диаграмма 4



Анализируя данную диаграмму, видим, что средний балл по начальной школе стабилен - 4,2 балла. Выше среднего балла по школе в 3-Б (Гаврилова Л.А.).

Таблица 3

| Сравнительная таблица, обученности учащихся 4-х классов | | | | | | | |
|--|-------------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| клас с | ФИО учителя | Успеваемость | | Качество знаний | | Средний балл | |
| | | 2013- 2014 | 2014- 2015 | 2013- 2014 | 2014- 2015 | 2013- 2014 | 2014- 2015 |
| 4а | Ржихина Н.Б. | 100% | 100% | 93,8 | 75,2 | 4,5 | 4,2 |
| 4б | Кончицкая С.Г. | 100% | 100% | 91,6 | 84,4 | 4,4 | 4,2 |
| | ИТОГО | 100% | 100% | 92,7 | 79,8 | 4,45 | 4,2 |

Диаграмма 5

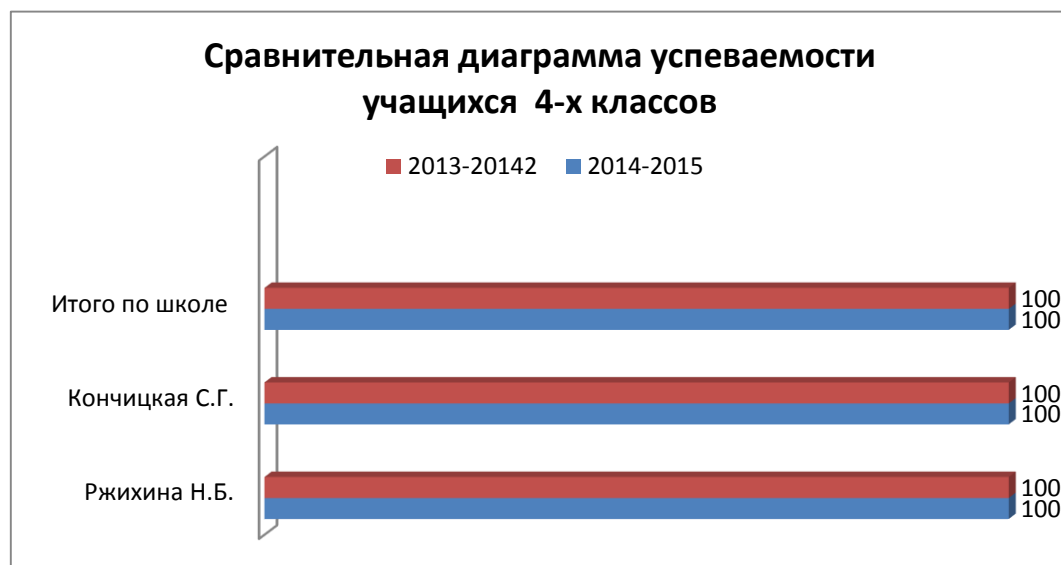


Диаграмма 6

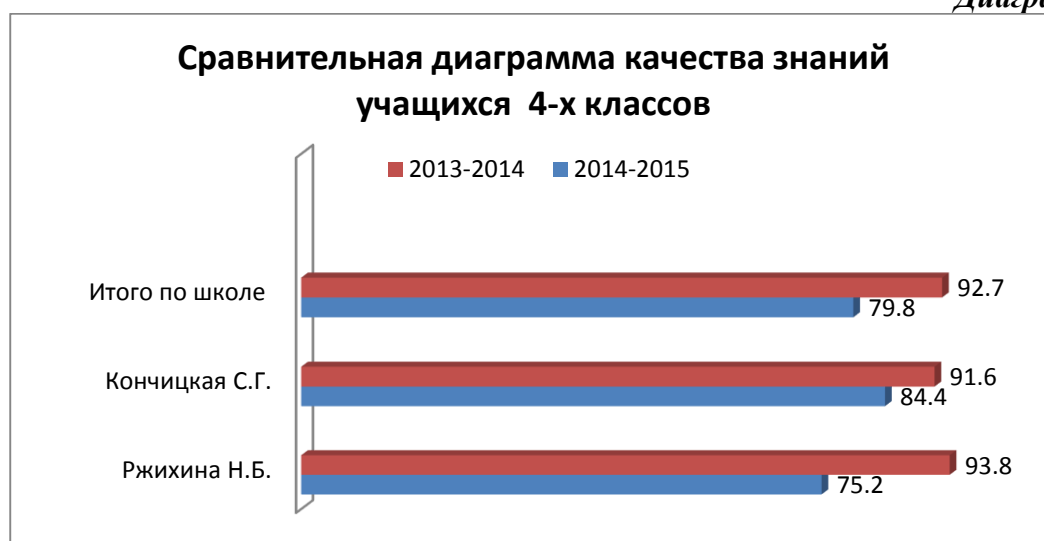
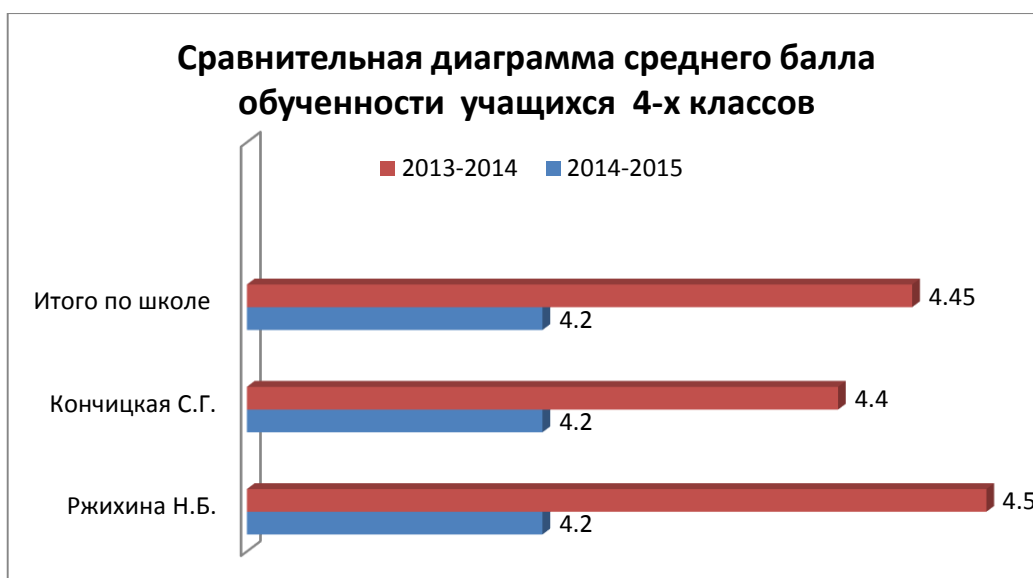


Диаграмма 7



Анализируя результаты таблицы и диаграмм, мы видим, что успеваемость у учащихся 4 классов в сравнении с 2013-2014 учебным годом остается высокой и стабильной и составляет 100%. Качество знаний понизилось в 4-ых классах в целом, на 12,9%; на 18,6 % в 4А классе (Ржихина Н.Б.), на 7,2% в 4Б классе (Кончицкая С.Г.).

4.2. Результаты обучения за последние пять лет учащихся 5-11кл.:

Таблица № 4

| Показатели | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| % качества знаний | 30% | 42,3% | 42,1% | 47,5% | 44,4 % |
| Количество медалистов | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Результаты, приведенные в таблице, свидетельствуют о том, что процент успеваемости в истекшем году составляет 100%. Процент качества знаний (по сравнению с прошлым учебным годом) снизился на 3,1%.

Количество медалистов стабильно. Ученица 11 класса Сморкалова Анастасия успешно прошла итоговую аттестацию, подтвердила наличие медали «За особые успехи в учении». Экзамен по обществознанию в форме ЕГЭ она сдала на 94 балла.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Одним из основных показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации.

Уровень качества знаний на итоговой аттестации (ОГЭ, 9 класс)

| Класс | Предмет | ФИО учителя | Количество учащихся, сдавших экзамен на | | | | |
|-------|---------|-------------|---|-----|-----|-----|-----------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | «4» и «5» |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--------------------|---|---|----|---|---|
| | | | | | | | % от общего числа учащихся |
| 9а | Физика | Селиванова Н.А. | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% |
| 9а | Английский язык | Львицина Т.И. | 0 | 1 | 1 | 1 | 33% |
| 9а,б | Обществознание | Самар А.В. | 0 | 5 | 14 | 0 | 36% |
| 9а | История | Самар А.В. | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% |

Результаты ЕГЭ (11класс)

| Предмет | ФИО учителя | Минималь ный балл (Рособрна дзор) | Минималь ный балл, набранный на экзамене | Максималь ный балл, набранный на экзамене | Средний балл по школе | Количество учащихся, получивших баллы ниже установле нной нормы |
|---------------------------------------|---------------------|--|--|---|--------------------------------|--|
| Математика (профильный уровень) | Бронникова О.И. | 27 | 23 | 72 | 47,1 | 1 |
| Математика (базовый уровень) | Бронникова О.И. | 3 (по 5-ти балльной шкале) | 4 | 5 | 4,3 | 0 |
| Русский язык | Львова Е.Л. | 24 | 46 | 90 | 66,5 | 0 |
| Биология | Семенова Л.Ю. | 36 | 42 | 47 | 44,5 | 0 |
| Информатика и ИКТ | Стародубова В.В. | 40 | 46 | 59 | 51 | 0 |
| Физика | Селиванова Н.А. | 36 | 46 | 57 | 49,25 | 0 |
| Английский язык (письменно) | Куприянова О.С. | | 22 | 56 | 41 | 0 |
| Английский язык (устно) | | | 2 | 13 | | 0 |
| Обществознание | Приймак Г.Г. | 42 | 48 | 94 | 61,1 | 0 |
| История | Самар А.В. | 32 | 37 | 45 | 40 | 0 |
| География | Шелеметьева Т.В. | 37 | 42 | 46 | 44 | 0 |

Выпускники 11 класса показали хорошие стабильные знания по русскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

| Предмет | ФИО учителя | Средний балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю |
|---------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| Математика (профильный уровень) | Бронникова О.И. | 47,1 | 48,03 | 45,3 |
| Математика (базовый уровень) | Бронникова О.И. | 4,3 | 3,73 | 3,89 |
| Русский язык | Львова Е.Л. | 66,5 | 57 | 67 |
| Биология | Семенова Л.Ю. | 44,5 | 51,2 | 52,3 |
| Информатика и ИКТ | Стародубова В.В. | 51 | 41,5 | 51,8 |
| Физика | Селиванова Н.А. | 49,25 | 50,4 | 53,2 |
| Английский язык | Куприянова О.С. | 41 | 36,7 | 61,2 |
| Обществознание | Приймак Г.Г. | 61,1 | 58,2 | 54,14 |
| История | Самар А.В. | 40 | 52,45 | 48,5 |
| География | Шелеметьева Т.В. | 44 | 52 | 53 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов по русскому языку и математике свидетельствует, о том что большинство ребят на экзаменах по отдельным предметам показали высокий уровень подготовки, знание программного материала, успешно справились с практическим заданием, что объясняет ответственное отношение к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой: **«Современные педагогические технологии, как фактор повышения компетентности участников образовательного процесса».**

Были поставлены следующие цели:

- Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с законом РФ «Об образовании».
- Сформировать у обучающихся школы устойчивые познавательные интересы.
- Включить каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активных участников и организаторов образовательного процесса.
- Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Учителя повышали профессиональный уровень, участвуя в деятельности районного методического объединения учителей начальных классов. С каждым годом возрастает активность и степень участия в мероприятиях муниципального уровня.

Педагоги начальных классов Щекурова В.Л., Цегельная О.А., Кончицкая С.Г., Иваныкина С.В., Гаврилова Л.А., Бушманова С.И., Сафронова И.А. принимали активное участие в работе психолога – педагогических семинаров, педсоветов по вопросам перехода основной школы на ФГОС второго поколения, делились опытом по организации урочной и внеурочной деятельности.

Учителя 1-4 классов разрабатывали технологические карты уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, обсуждали трудности в составлении карт и пользу при проведении урока.

Проводились открытые уроки с целью изучения деятельности учителя по формированию УУД, целевые взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом. Основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению лично - ориентированного развивающего урока в начальной школе, реализации технологии деятельностного подхода.

Согласно приказу управления образования от 25.11.2014 № 399, в целях подготовки педагогических коллективов образовательных учреждений района к переходу на ФГОС ООО, совершенствования методов конструирования, проектирования, моделирования учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС, с декабря 2014 года по май 2015 года в школе была проведена стажировка учителей-предметников второй ступени обучения на базе учителей начальных классов.

Стажировочные мероприятия включали в себя: проведение семинаров, семинаров-практикумов по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС, взаимопосещение уроков учителями начального и среднего звена, открытые уроки учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы, которые предусматривали: наблюдение за ходом урока, структурирование посещенного урока с использованием заявленной структуры урока, конструирование технологической карты урока в соответствии с алгоритмом конструирования посещенного урока. Итоги стажировок обсуждались на совещаниях, круглых столах, педсоветах, заседаниях методических объединений.

В ходе стажировки учителя научились:

- проектировать учебное занятие в соответствии с требованиями ФГОС;
- составлять технологическую карту урока, поэтапно отбирать УУД;
- грамотно формулировать цели и задачи урока с позиции двух субъектов образовательного процесса - ученика и учителя;
- с учетом поставленной цели отбирать необходимые приемы и методы, формы работы;
- «вести» карту наблюдения урока, анализировать урок с позиций требований ФГОС.

Для включения в сборник лучших уроков по итогам стажировки руководителями нашей школы было направлено 2 урока учителей начальных классов: Цегельной О.А. и Кончицкой С.Г.

Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе, учитель Кончицкая С.Г., вошёл в сборник лучших уроков 2015 года.

На базе МБОУ СОШ № 3 р.п. Солнечный прошли заседания школы «Молодой учитель» по теме «Системно-деятельностный подход на уроках в условиях реализации ФГОС» (ноябрь 2014 г.), где учителя Бушманова С.И., Цегельная О.А., Гаврилова Л.А. показали открытые уроки, провели самоанализ, познакомили с требованиями к составлению технологических карт уроков, ответили на вопросы молодых специалистов. В подготовке Калейдоскопа открытых уроков молодыми педагогами образовательных учреждений Солнечного района по теме «Системно-деятельностный

подход на уроках в условиях реализации ФГОС» приняли участие Бушманова С.И., Цегельная О.А., Иваныкина С.В., учителя начальных классов.

В районной научно – практической конференции «Творчество педагога – потенциал повышения качества образования» в качестве экспертов работали Гаврилова Л.А., Сафронова И.А., Цегельная О.А.

Учителя начальной школы подготовили к районному фестивалю методических находок «ФГОС – новый стимул профессионального развития педагога» - методическую выставку, которую коллеги из школ района достойно оценили.

РАЗДЕЛ 6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В школе сложились многолетние традиции в воспитательной работе, которая осуществляется согласно общешкольному плану воспитательной работы и планам воспитательной работы классных руководителей.

Однако анализ системы воспитательной работы показывает многие негативные тенденции.

В 2014 году по сравнению с 2013 годом выросло количество кружков и секций, но резко уменьшилось количество детей, их посещающих (более, чем на 50%).

| | 2013 год | 2014 год |
|---|-----------------|-----------------|
| Охвачено направлений (из 6 основных) | 2 | 3 |
| Всего кружков/секций | 3 | 7 |
| Количество детей, посещающих кружки/секции | 193 | 95 |

По уровню развитости кружковой работы МБОУ СОШ №3 р.п. Солнечный занимает одну из последних позиций в районном рейтинге.

На начало 2014/2015 учебного года кружковой/секционной работой не охвачены техническое направление, хотя для этого в школе имеется всё необходимое оборудование. Эколого-биологическое, туристско - краеведческое направления, составляющие основу гражданско-патриотического воспитания кружковой работой, также не охвачены.

В 2013/2014 учебном году состоялось открытие школьного музея Боевой славы. Экспонаты в музей был переданы Комитетом солдатских матерей Солнечного муниципального района. Однако нормативная база музея, оформление экспонатов до сих пор не приведены в соответствие. Поэтому предстоит большая работа по подготовке музея к проведению процедуры паспортизации, организации системы музейно-методической и дидактической работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной законодательной базой и программно-целевыми установками края.
- Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

- Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
- Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Однако в ходе анализа работы школы были также определены факторы, препятствующие реализации задачи по повышению качества образования, что позволило сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

Проблемы, требующие решения:

1. Не все члены педагогического коллектива готовы к внедрению новых педтехнологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов, нуждающихся в помощи учителя школьников. Таким образом, не в полной мере сформированы условия, позволяющие организовать образовательный процесс с учетом психофизических возможностей обучающихся.
2. Требует совершенствования система работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
3. Есть необходимость в продолжении работы по укреплению связей школы и социума, расширению перечня образовательных услуг детям школьного возраста;
4. Требуется дальнейшее развитие информатизации учебно-воспитательного процесса.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Совершенствование механизмов управления школой.
2. Обеспечение безопасных здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
3. Создание условий для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования, позволяющего каждому ученику достичь уровня образования в соответствии с его психофизическими возможностями и потребностями. Выявление и построение психолого-педагогических и организационных условий реализации индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в условиях инновационного образовательного учреждения.
4. Дальнейшее развитие системы поддержки талантливых детей – создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
5. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая дополнительные образовательные услуги на платной основе.
6. Укрепление связей школы и социума, расширение перечня образовательных услуг детям школьного возраста за счет внедрения новых программ дополнительного образования, включая образовательные услуги на платной основе.
7. Расширение материально-технической базы учреждения с целью совершенствования информатизации учебного процесса.
8. Развитие комплекса педагогических приемов и методов через возможности использования компьютерной техники, сетевых коммуникаций, современных цифровых образовательных ресурсов. Активное включение педагогического коллектива в реализацию данного направления.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 3 р.п.Солнечный,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2014-2015 учебный год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-----------|---|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 545 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 224 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 277 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 44 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 235/43 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66,5 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 45 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества балл единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества балл единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|--------|---|-------------------|---------------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 4/10,8 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 1/5,2 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 273/50 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 33/13 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 3/1,2 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 1/0,4 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 19/3,5 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 39/7 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 42 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 39/93 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 39/93 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности | человек/% | 3/7 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-----------|--|-------------------|---------------------|
| | педагогических работников | | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/7 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 17/40,5 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 6/14 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 11/26 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 16/38 |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 11/26 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 5/12 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 12/28 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 3/7 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 36/85 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 36/85 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0, 2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 11,2 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|--|-------------------|---------------------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 545/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,5 кв. м | 5,09 |

Директор школы



Л.В.Шурыгина